

SCENARIUSZ I

Detektyw Parasol przychodzi na obiad



Cele:

- Poznanie zasad bezpiecznego zachowania podczas posiłków
- Rozumienie konieczności racjonalnego odżywiania się (różnorodność posiłków)
- Dostrzeganie sytuacji i zachowań stwarzających zagrożenie

Instrukcja dla nauczyciela:

Przynosimy na zajęcia dużą kopertę z adresem przedszkola. W środku znajduje się tajemniczy list. Dzieci dowiadują się z niego, że przedszkole odwiedzi wkrótce słynny detektyw Parasol, który zajmuje się wykrywaniem niebezpieczeństw zagrażających przedszkolakom.

Proponujemy dzieciom współpracę przy tworzeniu „serialu” lub ilustrowanej kroniki wydarzeń o pobycie detektywa. Omawiamy sposób „nagrywania” lub ilustrowania kolejnych odcinków. Wybieramy reżysera i operatorów do pierwszego odcinka.

Proponujemy tytuł: Detektyw Parasol przychodzi na obiad.

Prezentujemy dzieciom krótkie wierszyki:

*Zapytał borsuk swojego sąsiada
Czy przy jedzeniu rozmawiać wypada.
Odpart mu sąsiad – taka moja rada:
Najpierw zjedz – potem opowiadaj.*

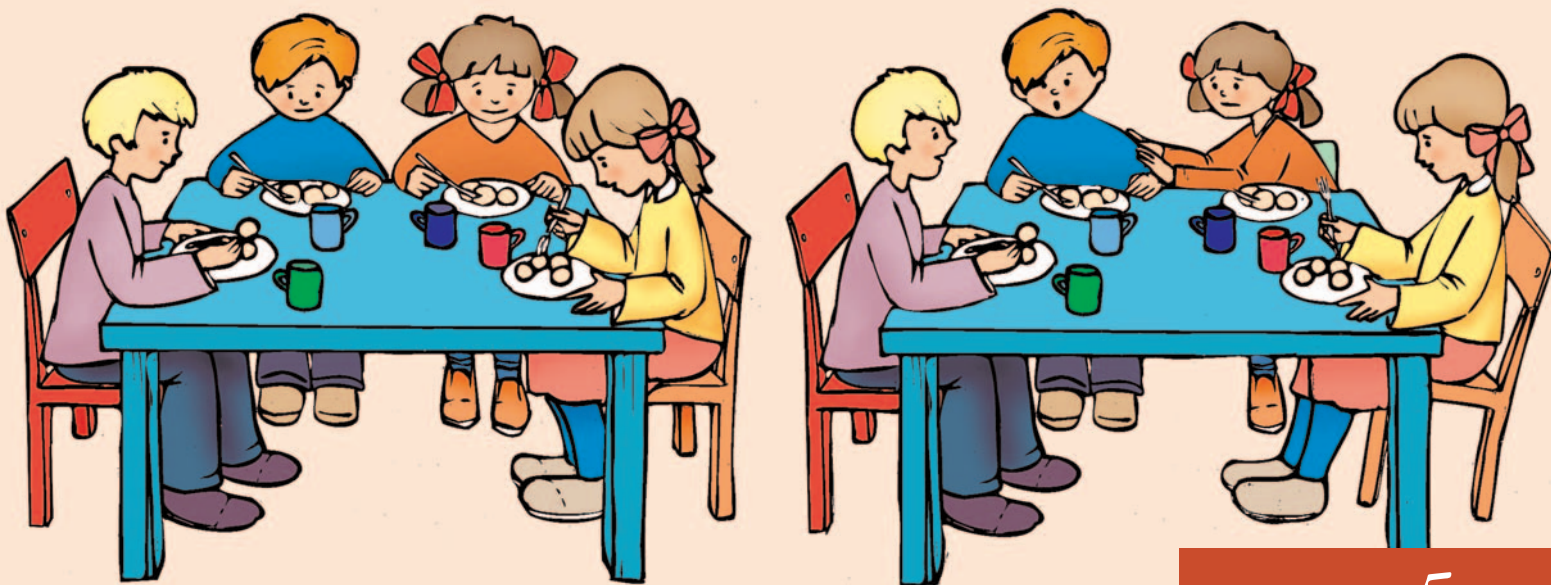
*Lubię z Tygrysiem dzielić miskę
– Powiedział raz Króliczek w parku latem.
Pazury ma czyste,
Pod brodą listek.
On zjada mięso,
Ja – sałatę.*

Dzieci siedzą przy stolikach. Dzielimy je losowo na cztery grupy i prosimy by opowiedziały:

- Jakie niebezpieczne sytuacje mogą zaistnieć?
- Jakich zachowań należy unikać?
- Co może się wydarzyć, gdy rozmawiamy w trakcie jedzenia?
- Jakie znaczenie dla zdrowia ma jedzenie różnorodnych potraw?

Podsumowanie:

Zabawa: TAK – NIE. Dzieci otrzymują kartki w kolorze czerwonym i zielonym. Nauczyciel opowiada o różnych sytuacjach przy stole. Jeśli sytuacja jest bezpieczna pokazuje kartkę zieloną, jeśli niebezpieczna – kartkę czerwoną.



SCENARIUSZ 2

Detektyw sprawdza, czy umiemy dbać o zdrowie



Cele:

- Poznanie i utrwalenie zasad zachowania się podczas czynności higienicznych oraz wychodzenia i powrotu ze spaceru
- Znajomość sposobu ubierania się w zależności od pogody
- Rozwijanie umiejętności wnikliwego obserwowania i wyciągania wniosków
- Umiejętność przewidywania skutków ryzykownych zachowań

Instrukcja dla nauczyciela:

Wybieramy nową ekipę filmowców lub kronikarzy i polecamy, aby tym razem ustawili „kamery” w łazience i w szatni.

Zapraszamy dzieci do kręgu i czytamy im wiersz Marcina Brykczyńskiego *Na zdrowie*:

*Gdy zapada ktoś na zdrowiu,
Lekarz czeka w pogotowiu.
Każdy się od niego dowie,
Jak żyć, żeby tryskać zdrowiem
I od stóp po czubek głowy
Być bez przerwy jak rydz zdrowym.
Rydz być może na to powie,
że wybiera końskie zdrowie.*

*Koń pomyśli sobie chyba,
że chce zdrowym być jak ryba.
Za to ryba nim ją złowię,
Może mieć żelazne zdrowie...
Dość już tu o zdrowiu mowy,
Ale żebym tak był zdrowy,
Warto zdrowie wciąż mieć w głowie,
Bo to może wyjść na zdrowie.*

Wyjaśniamy znaczenie frazeologizmów związanych ze zdrowiem: *Zapaść na zdrowiu* – zachorować. *Tryskać zdrowiem* – wyglądać na bardzo zdrowego. *Zdrów jak rydz* – bardzo zdrowy. *Końskie zdrowie* – bardzo dobre zdrowie. *Zdrów jak ryba* – bardzo zdrowy. *Żelazne zdrowie* – bardzo dobre zdrowie. *Żebym tak był zdrowy* – mówi szczerą prawdę. *Może wyjść na zdrowie* – może wpłynąć korzystnie na stan zdrowia.

Dzieci podzielone na cztery grupy. Prezentują scenki rodzajowe.

- Jeśli biegnę z rozwiązаныmi sznurowadłami to...
- Jeśli odkręcę gorącą wodę to...
- Jeśli wbiegnę na mokra podłogę to...
- Jeśli będę chodził w mokrych butach to...

Nauczyciel omawia każdą scenkę i proponuje własne zmiany. Podpowiada dzieciom, co można jeszcze zrobić.

Podsumowanie:

Dzieci wymieniają przedmioty służące do utrzymania higieny. Opowiadają też o zachowaniach, które mogą skończyć się upadkiem, potłuczeniem, poparzeniem.

Prosimy uczniów, aby narysowali znaki ostrzegające przed skutkami lekkomyślnych zachowań.



SCENARIUSZ 3

Detektyw obserwuje zajęcia z użyciem różnych narzędzi



Cele:

- Poznanie i stosowanie ustalonych zasad podczas pracy w grupie z użyciem takich narzędzi jak: nożyczki, pędzle, listewki itp.
- Umiejętność przewidywania skutków nieostrożnego zachowania
- Współpraca w grupie
- Poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i kolegów

Instrukcja dla nauczyciela:

Tym razem polecamy, aby skierować „kamerę” na stoliki, przy których pracują dzieci. Uczniowie wymieniają nazwy przyborów niezbędnych przy konstruowaniu rakiety z kartonu i listewek. Przypominamy, że narzędzia te mogą być używane przez dzieci tylko w obecności dorosłych. Dzieci siedzą w kręgu.

Pytamy:

- Jakie niebezpieczne zachowania mógłby zaobserwować Parasol w trzecim odcinku serialu?
- W jaki sposób można takim sytuacjom zapobiec?
- Co można zmienić żeby było bezpieczniej?

Dzieci wypowiadają się indywidualnie, podają różne propozycje, nauczyciel wybiera najciekawsze wypowiedzi, prosi aby zagrały scenki przed kolegami.

Zabawa w wymyślanie lub w dokańczanie rymowanek:

*Kiedy wokół kolegów bez liku
Wycinam... tylko przy stoliku.*

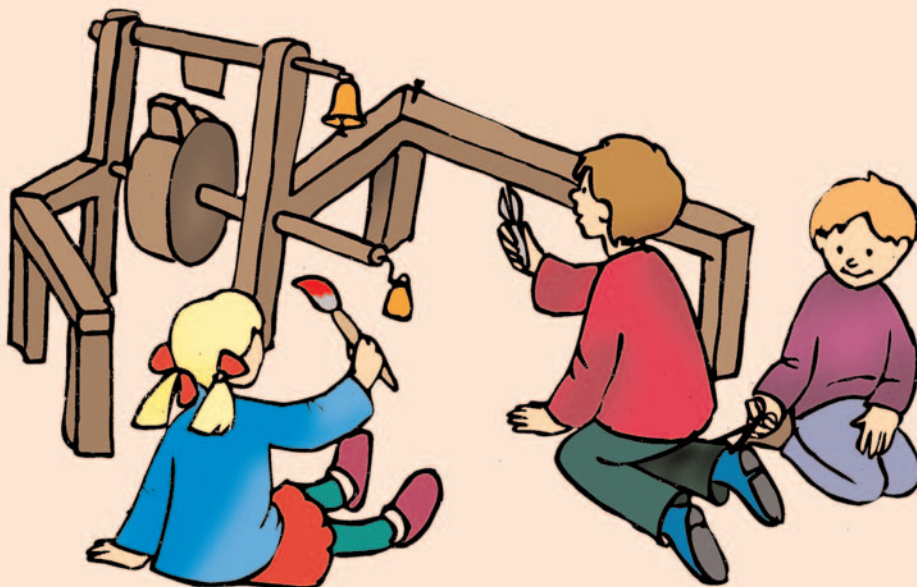
*Żaden mój kolega
Z nożyczkami... nie biega.*

*Nawet tygrys kiedy pędzel trzyma w łapie
Najbliższego kolegi nigdy... nie ochlapie.*

*Nie chcesz mieć gipsu na ręce czy nodze
Nie biegaj... po mokrej podłodze.*

Podsumowanie:

Wymyślane przez dzieci rymowanki zostaną zapisane w formie haseł, wywieszone na tablicy dla rodziców i podpisane. Proponujemy, aby dzieci wymyślały takie hasła wspólnie z rodzicami.



SCENARIUSZ 4

Parasol przeszukuje ogród



Cele:

- Poznanie i stosowanie zasad korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym
- Sprawne reagowanie słuchowo i wzrokowo na sygnały nauczyciela
- Stosowanie zasady „fair play”
- Nawyk czynnego uprawiania sportu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
- Rozumienie znaczenia ruchu dla zdrowia

Instrukcja dla nauczyciela:

Tym razem nowy reżyser i operatorzy (lub kronikarze) mają za zadanie ustawić „kamery” w ogrodzie przedszkolnym. Będzie to miejsce akcji czwartego odcinka serialu.

Dzieci podzielone na grupy opowiadają na temat dyscyplin sportowych, którymi są najbardziej zainteresowane. Wyjaśnianie, co oznacza w sporcie termin „fair play”.

Czy może ktoś z przedszkolaków zasługuje na taki tytuł?

Następnie dzieci kolejno opowiadają: jakie niebezpieczne miejsca, niebezpieczne zachowania wykryłby detektyw Parasol w ogrodzie przedszkolnym. Proponujemy, aby dzieci oznaczyły te miejsca znakami ostrzegawczymi.

Zabawa ruchowa „stop – niebezpieczeństwo”. Dzieci w rozsypce.

Na sygnał nauczyciela dzieci pokazują: ręka w górze –

– niebezpieczeństwo, ręka na podłodze – zabawa bezpieczna.

Na przykład: podbieganie pod huśtawki, zabawa w piaskownicy, skok z równoważni itp.

Wyklejenie makiety ogrodu i zaznaczenie niebezpiecznych miejsc.

Dzieci otrzymują schemat ogrodu z zaznaczonymi miejscami zabaw. Polecamy, aby narysowały gdzie najczęściej grają w piłkę, urządzają wyścigi, bawią się w klasy, skaczą na skakance, wchodzą na zjeżdżalnię, wspinają się na drabinki. Zaznaczają to na planie za pomocą umownych znaków (np. olimpijskich symboli dyscyplin sportowych).

