

Konkurs plastyczny dla dzieci pn. „Bezpieczne dzieci w Sieci”

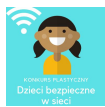
Centralny Instytut Ochrony Pracy – Państwowy Instytut Badawczy w ramach działań na rzecz rozwijania metod i opracowywania narzędzi wspierających proces edukacji w zakresie kształtowania postaw probezpiecznych, szczególnie wśród dzieci i młodzieży w 2020 roku organizuje konkurs plastyczny pn. „Bezpieczne dzieci w sieci”.

Instytut kierując konkurs do dzieci w wieku szkolnym stawia sobie za cel zwrócenie ich uwagi na tematykę bezpieczeństwa, która w obliczu czwartej rewolucji przemysłowej, jest coraz mocniej akcentowana w odniesieniu do przestrzeni wirtualnej.

Internet, jako baza danych, jest źródłem szybkiej, łatwo dostępnej i wieloaspektowej informacji. Ze względu na nieograniczone zasoby, którymi dysponuje, oraz ogromny diapazon odbiorców, do których ma trafiać, może być bardzo pomocny na różnych etapach edukacji szkolnej. Z drugiej strony sieć jest źródłem wielu zagrożeń dla swoich młodych użytkowników. W tym kontekście ważna zdaje się być edukacja wczesnoszkolna w tym zakresie. Zgodnie bowiem z wynikami badania „Nastolatki 3.0” przeprowadzonego w 2016 roku na zlecenie Naukowej i Akademickiej Sieci Komputerowej – Państwowego Instytutu Badawczego, tylko 10% badanych dzieci wskazuje szkołę jako źródło zdobywania kompetencji cyfrowych. Tymczasem 69% ankietowanych uczniów przyznaje, że ich edukacja z zakresu kompetencji cyfrowych sprowadza się do samodzielnego przeszukiwania stron www. Przy czym warto zaznaczyć, że stałymi użytkownikami sieci są już uczniowie drugich klas szkoły podstawowej.¹ Co więcej, dolna granica wiekowa dzieci, które po raz pierwszy miały styczność z urządzeniami mobilnymi typu smartfon czy tablet drastycznie się obniża. Zgodnie z raportem Fundacji Dzieci Niczyje z 2015 roku pt. „Korzystanie z urządzeń mobilnych przez małe dzieci w Polsce. Wyniki badania ilościowego”, aż 64% dzieci w wieku od 6 miesięcy do 6,5 lat korzysta z urządzeń mobilnych². Szkoła więc, zarówno jako i instytucje współpracujące, nie powinny pozostawać bierne na potrzeby dzieci i w obliczu dynamicznie transformującego się społeczeństwa informacyjnego intensywnie włączać się w kształcenie przyszłych pracowników sektora cyfrowego. Niezależnie bowiem od indywidualnych kompetencji jednostek, za kilka lat większość zawodów będzie w mniejszym lub większym stopniu, ale jednak, związana bezpośrednio z technologiami informacyjnymi. Stąd też Instytut jako jednostka odpowiedzialna za badanie pracy pod kątem fizycznych i

1 Por. Raport pt. „Nastolatki 3.0. Wybrane wyniki ogólnopolskiego badania uczniów w szkołach”, NASK 2016, s. 13

2 Por. Raport pt. „Korzystanie z urządzeń mobilnych przez małe dzieci w Polsce. Wyniki badania ilościowego.”, Fundacja Dzieci Niczyje 2015, s. 6



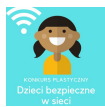
psychospołecznych wymagań, jakie stawia ona pracownikowi, jest żywo zainteresowany tym, żeby dzieci i młodzież jako przyszli pracownicy sektora cyfrowego, czuli się w nim bezpiecznie już na starcie oraz uczyli jak funkcjonować w środowisku cyfrowym już od najmłodszych lat. Dzieci edukowane od najmłodszych lat w tym zakresie, wchodząc w dorosłość i rozpoczynając życie zawodowe, będą postrzegać technologię jako czynnik usprawniający ich funkcjonowanie, nie zaś system opresyjny.

Potencjał edukacyjny oferowany przez sieć internetową, o czym wiadomo nie od dzisiaj, jest ogromny. W dalszym ciągu jednak zarówno rodzice jak i szkoły podchodzą do niego z pewnym dystansem. Tymczasem według statystyk, ponad 80% nastolatków wykorzystuje sieć do nauki. Zadaniem pedagogów i opiekunów jest pokazanie jak umiejętnie korzystać z zasobów Internetu, by wyszukiwane treści pochodziły z wiarygodnego źródła, były zgodne z prawdą, a przede wszystkim ze względu na niedopasowanie do wieku użytkownika, nie stanowiły zagrożenia dla młodego Internauty.

Kwestią nierozzerwalnie związaną z potrzebą edukacji w zakresie korzystania z sieci jest cyberbezpieczeństwo. Ustawa o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa z dn. 5 lipca 2018 r. wprowadziła nowe zadania i obowiązki dla wszystkich podmiotów publicznych oraz procedurę zgłaszania incydentów do Zespołu Reagowania na Incydenty Komputerowe CERT.PL. Ustawa tworzy ramy prawne, na których oprzemy bezpieczne usługi kluczowe i cyfrowe. Dzięki nim także szeregowi pracownicy oraz zwykli użytkownicy będą mogli czuć się bezpieczniej. Warto, żeby wiedza na temat bezpiecznego korzystania z komputerów oraz urządzeń mobilnych była implementowana wśród dzieci od najmłodszych lat.

Kwestia bezpieczeństwa w Internecie dotyka w równym stopniu zagadnień psychospołecznych. Dziecko bezpieczne w sieci w tym rozumieniu to dziecko niepodatne na oceny innych użytkowników sieci, świadome zaburzonej relacji pomiędzy wizją życia kreowaną w Internecie (mediach społecznościowych) a światem materialnym, posiadające wiedzę na temat swoich praw i obowiązków w Internecie, w tym również kwestii dotyczących umiejętności radzenia sobie w sytuacji ich przekraczania. Dzieci „niewyposażone” w taki pancerz przez nauczycieli i dorosłych mogą ponosić wysokie koszty uczestnictwa w koleżeńskich grupach funkcjonujących online. Przemoc psychiczna w Internecie to problem bardzo poważny. Według raportu pt. „NASTOLATKI 2018. Jak oceniamy media społecznościowe?” 27% badanych twierdzi, że spotyka się z cyberbullyingiem w mediach społecznościowych.

Konkurs „Dzieci bezpieczne w sieci” stawia sobie za cel zwrócenie uwagi dzieci na tematykę bezpieczeństwa w Internecie rozumianego jako umiejętnie korzystanie z jego



zasobów, przeciwdziałanie cyberprzemocy, sprawne reagowanie na jej przejawy oraz wyszukiwanie wartościowych treści, które mogą być wykorzystywane w celach edukacyjnych. Konkurs jest również próbą zachęcenia uczniów do twórczego, wizualnego zinterpretowania tej tematyki. Dzieci zaangażowane w zagadnienia od strony artystycznej, będą potrafiły spojrzeć na nie z nowej, szerszej perspektywy, co z kolei przełoży się na podniesienie poziomu wiedzy młodych internautów na temat bezpieczeństwa w sieci.

Konkurs jest skierowany do uczniów szkół podstawowych z klas I – VIII. Prace plastyczne na temat „Bezpieczne dzieci w Sieci” można przesyłać do dnia 30 kwietnia 2020 r.

Harmonogram konkursu:

- ✓ nadsyłanie prac - do 30 kwietnia 2020 r.
- ✓ posiedzenie Jury - 7 maja 2020 r.
- ✓ informacja do szkół o werdykcie - do 15 maja 2020 r.
- ✓ wręczenie nagród i wystawa nagrodzonych prac - 6 czerwiec 2020 r.

W celu wzięcia udziału w konkursie należy przesłać oryginał wypełnionego zgłoszenia na adres Instytutu. Pliki zgłoszeń są dostępne do pobrania na stronie Internetowej Instytutu. Informacji dot. konkursu udziela:

Magdalena Olszowy

tel. (22) 623 37 26

e-mail: magdalena.olszowy@ciop.pl